

Desarrollo de un Currículo Europeo Estandarizado para el profesorado en la instrucción de las habilidades de desplazamiento de niños con discapacidad visual

(PROYECTO ECOM-Child)



**VI Jornadas ASPREH,
Madrid 7 de Junio de 2014**

**Benito Codina
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
M^a Begoña Coco, PAYUD
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

La habilidad para desplazarse de forma independiente, segura y con intencionalidad por el entorno, es de vital importancia en el desarrollo del individuo

- Requiere proceso evaluativo y programa de intervención estructurado



La integración dentro de programas educativos ordinarios o específicos, en cuanto a su rehabilitación, no conseguirá los beneficios esperados, a no ser que existan programas y el soporte apropiado



Ejemplo

Desarrollo Conceptual

- Base de la Representación Espacial

e.g.: La presencia de "malos hábitos" posturales (cabeza apilada, hombros hacia delante, posición de la pelvis pelvis, etc..)

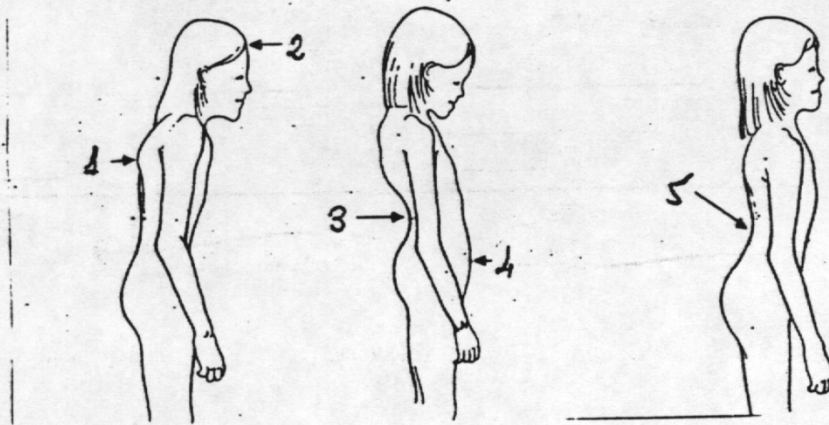


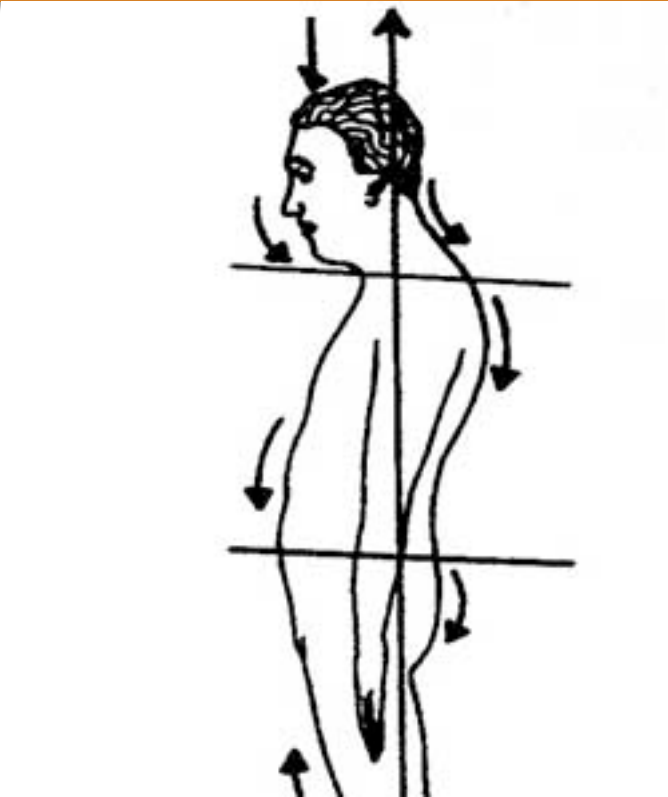
Figura 22-3: Desviaciones de la postura. (Dibujado por Margaret Pulis.)

Marcha inadecuada, posición incorrecta de los pies

Consolidación de esos malos hábitos:

Compleja reducción o extinción

Conceptos no incorporados



Curriculos principalmente utilizados

- **Projecto OMNI** (Orientation and Mobility for Independence Needed), de Williams, B.H. et al (1982)
- **The O & M Preschool Project (POMP)**, de Hill, E.W. et al (1987)
- **Projecto TAPS** (Teaching Skills Age-Appropriate Purposeful: An Orientation & Mobility Curriculum for Students with Visual Impairments) de Pogrund, R. et al (1993).



Projecto OMNI

Williams, B.H.; Hoff, H.E.; Millaway, S.M. y Cassidy, M.M. (1982). *Orientation and Mobility for Needed Independence. A pre-requisite orientation and mobility skills development curriculum*. Montgomery County Intermediary Unit 23, Blue Bell, Pennsylvania.

Objetivo



Proveer un modelo de
intervención para la
enseñanza de los requisitos
y conceptos necesarios para
lograr una movilidad
independiente

Dirigido a alumnos alumnos con D.V. y déficit asociados

RMP = Retraso mental profundo

RMI = Retraso Mental Entrenable

RME = Retraso Mental Educable

AA = Dificultades de Aprendizaje

MF = Discapacidad Física

DA = Discapacidad Auditiva

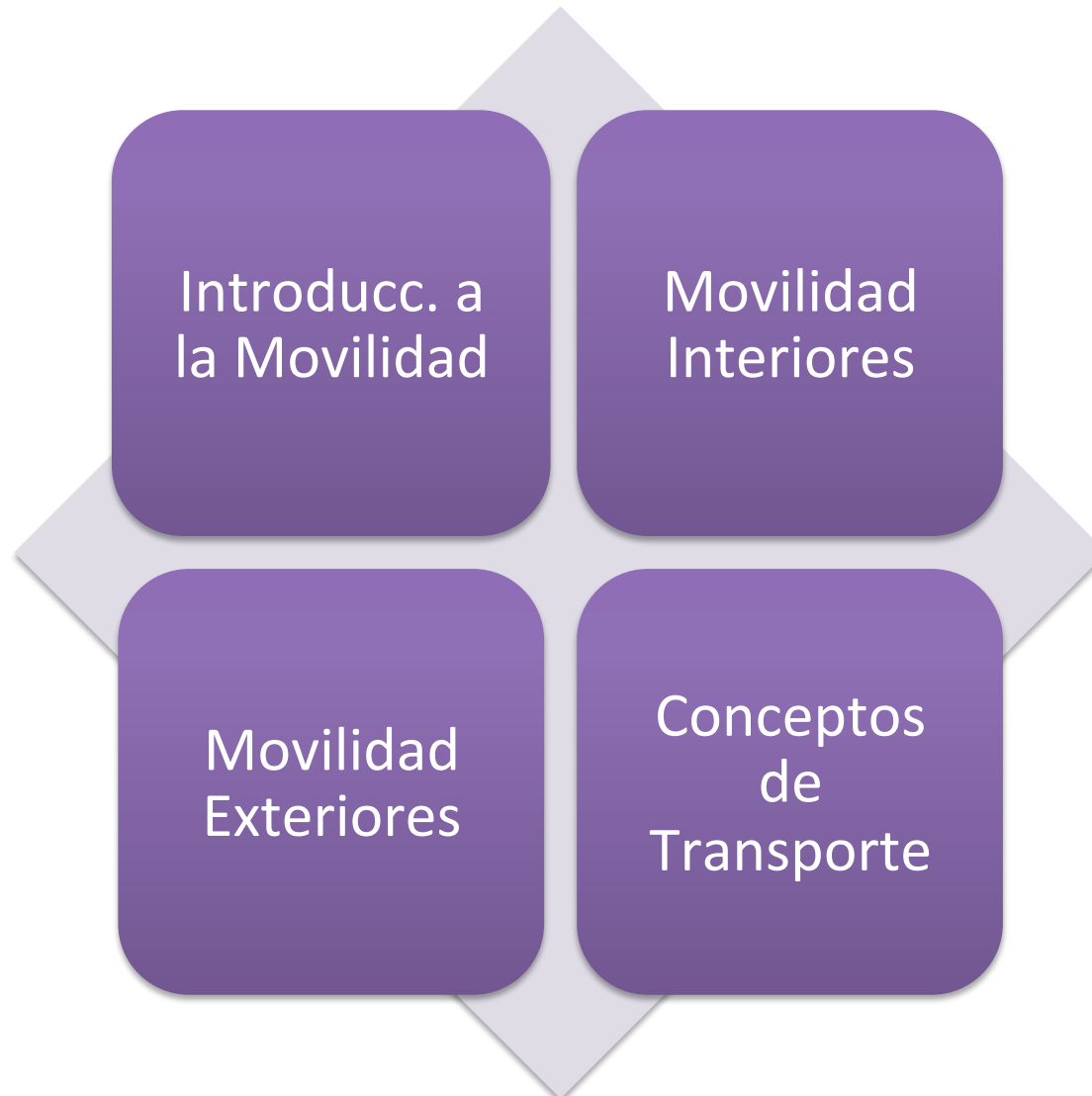
DV = Discapacidad Visual

AE = Trastornos Emocionales

Componentes



Actividades OMNI



Preschool O&M Project (POMP)

Hill, E.W. et al. (1987). Preschool
Orientation and Mobility Project for
Visually Impaired Children. Final
Report. Vanderbilt University,
Nashville, Tennessee.

Objetivo

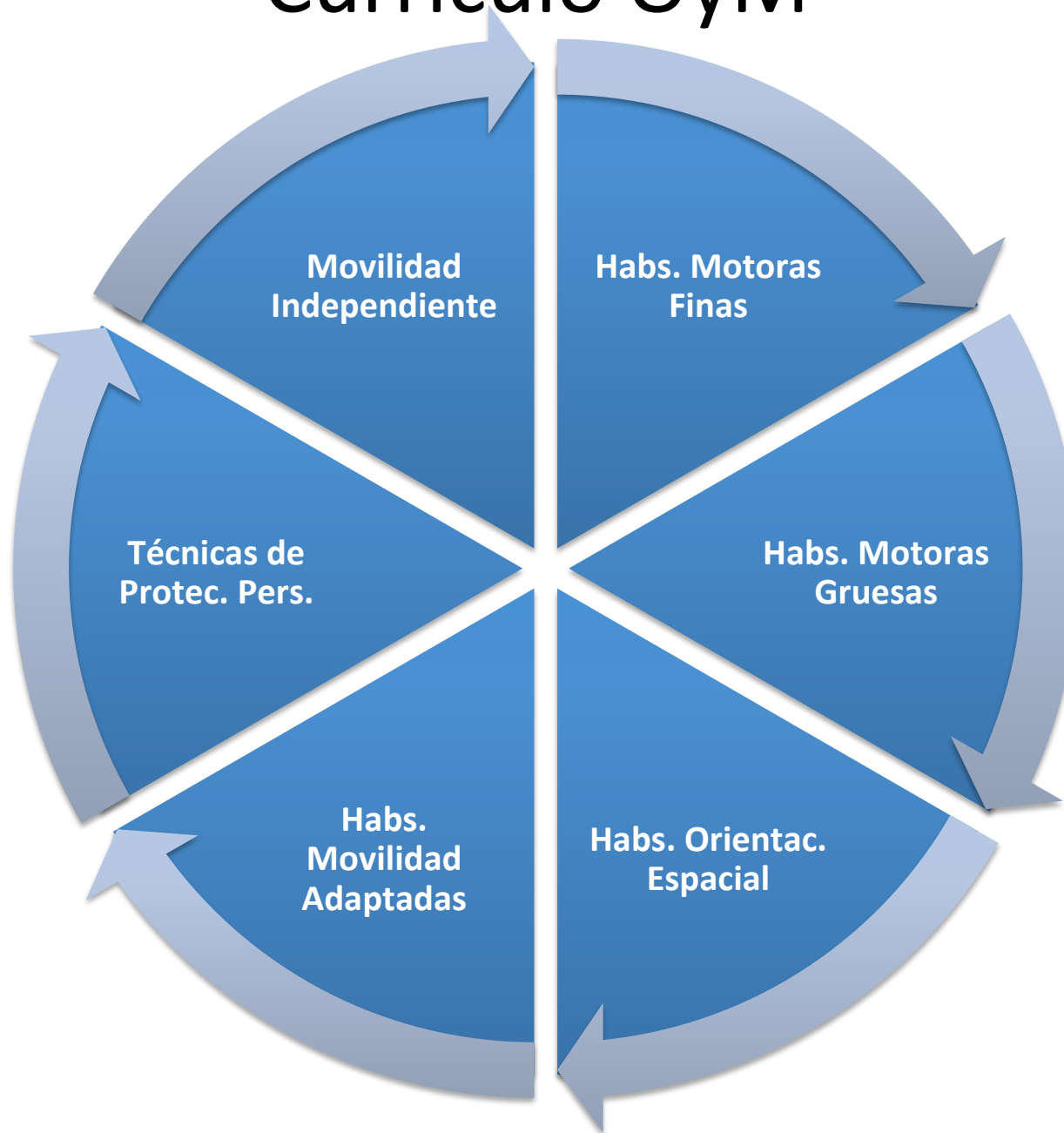
Desarrollar dos instrumentos de despistaje en las áreas de OyM

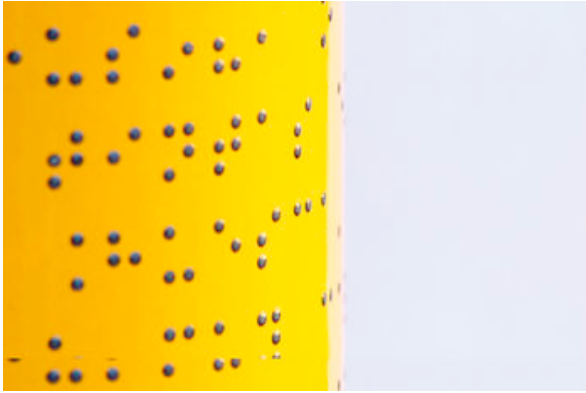
- 0-2
- 2-5

Desarrollar un currículo en las áreas de OyM



Curriculo OyM



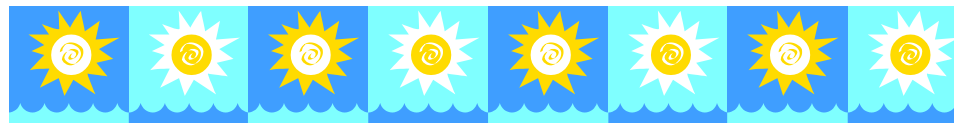


TAPS

Pogrud, R. Et. al. (1993). Teaching Age-Appropriate Purposeful Skills: An Orientation & Mobility Curriculum for Students with Visual Impairments. Texas School for the Blind and Visually Impaired. Austin, Texas.

Objetivo

Proveer una Evaluación y un modelo de Enseñanza de los requisitos y habilidades necesarias para la movilidad independiente de los niños D.V.



Criterios de Empleo

Dirigido a alumnos de 3 a 21 años, ciegos y D.V.

Utilizable con As. con déf.múltiples: sordoceguera, limitaciones motoras o cognitivas

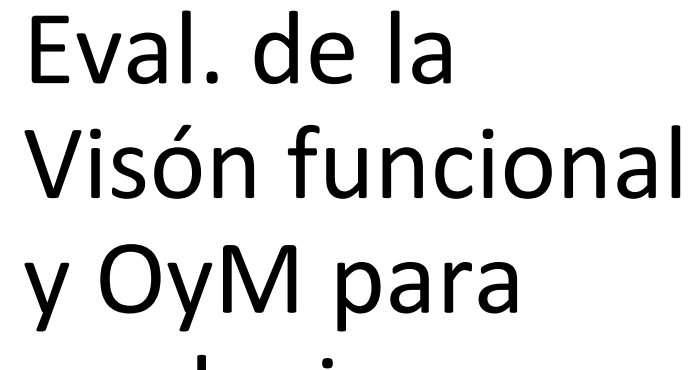
Contenidos



Herramientas de Eval. Adicionales



Eval. de la
Visión
Funcional



Eval. de la
Visión funcional
y OyM para
sordociegos

PROYECTO ECOM- Child

Objetivo 1

Desarrollar un Currículo estructurado para la enseñanza de habs. de OyM a niños de 5 a 16 años, que incluya:

- Un procedimiento de despistaje
- Una Evaluación Inicial Estructurada
- Una secuencia de lecciones de OyM, adaptada a la secuencia de desarrollo y a la posible presencia de otras limitaciones.

Objetivo 2

- Disponer de un modelo metodológicamente similar, que facilite el aprendizaje continuo, en los países miembros de la UE

ANÁLISIS DE TAREAS PRELIMINAR

Seleccionar ACTIVIDADES CLAVE

- Contenidos curriculares útiles

Adaptar las Actividades Clave a la CULTURA EUROPEA

Definir las UNIDADES para cada ACTIVIDAD CLAVE

- Conocimientos
- Habilidades
- Competencias

Identificar criterios comunes de EVALUACIÓN

Seleccionar las Actividades Clave para un instrumento de DESPISTAJE

Identificar criterios comunes para las UNIDADES DE APRENDIZAJE

Relacionar EVALUACIÓN y UNIDADES DE APRENDIZAJE

Crear un PROCEDIMIENTO AUTOMATIZADO de Despistaje, Evaluación y Unidades de Aprendizaje

TRADUCIR el Currículo a los principales idiomas europeos

VALIDAR el instrumento

Crear la VERSIÓN FINAL en diferentes idiomas

PUBLICAR y DIFUNDIR

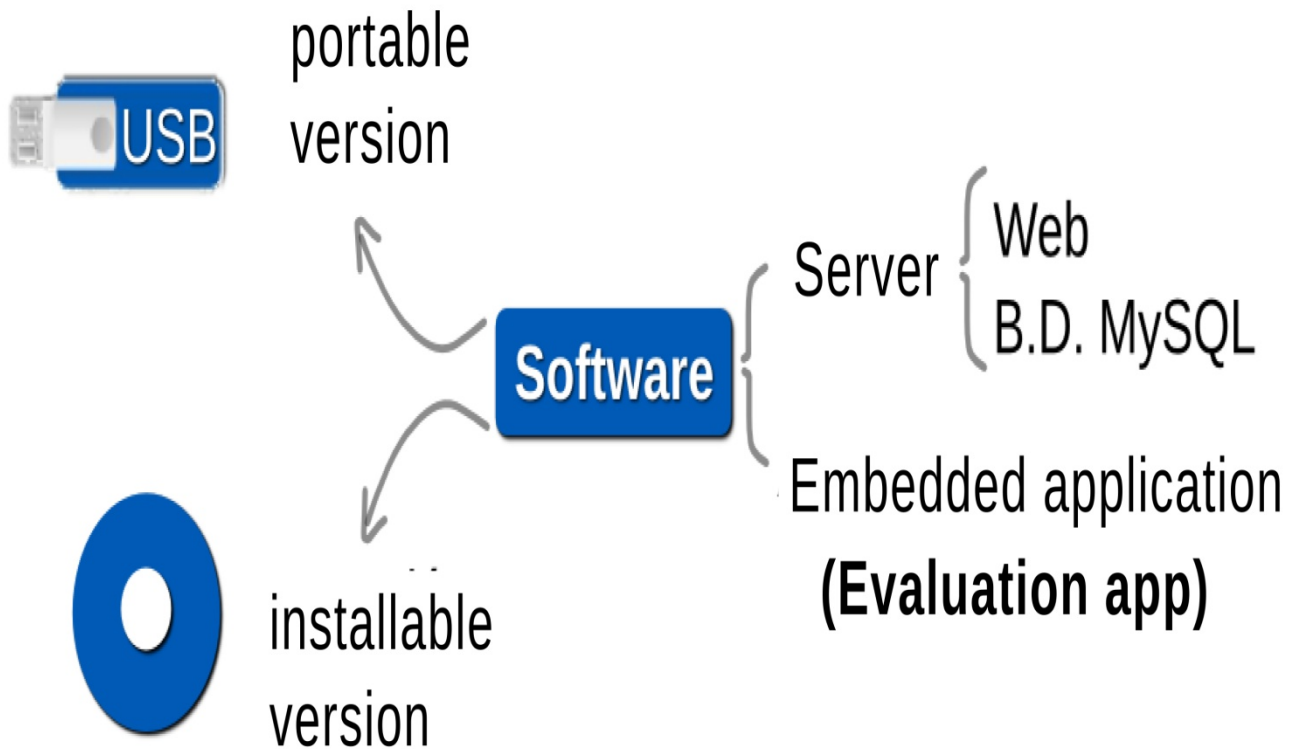
Propuesta Técnica

Descripción

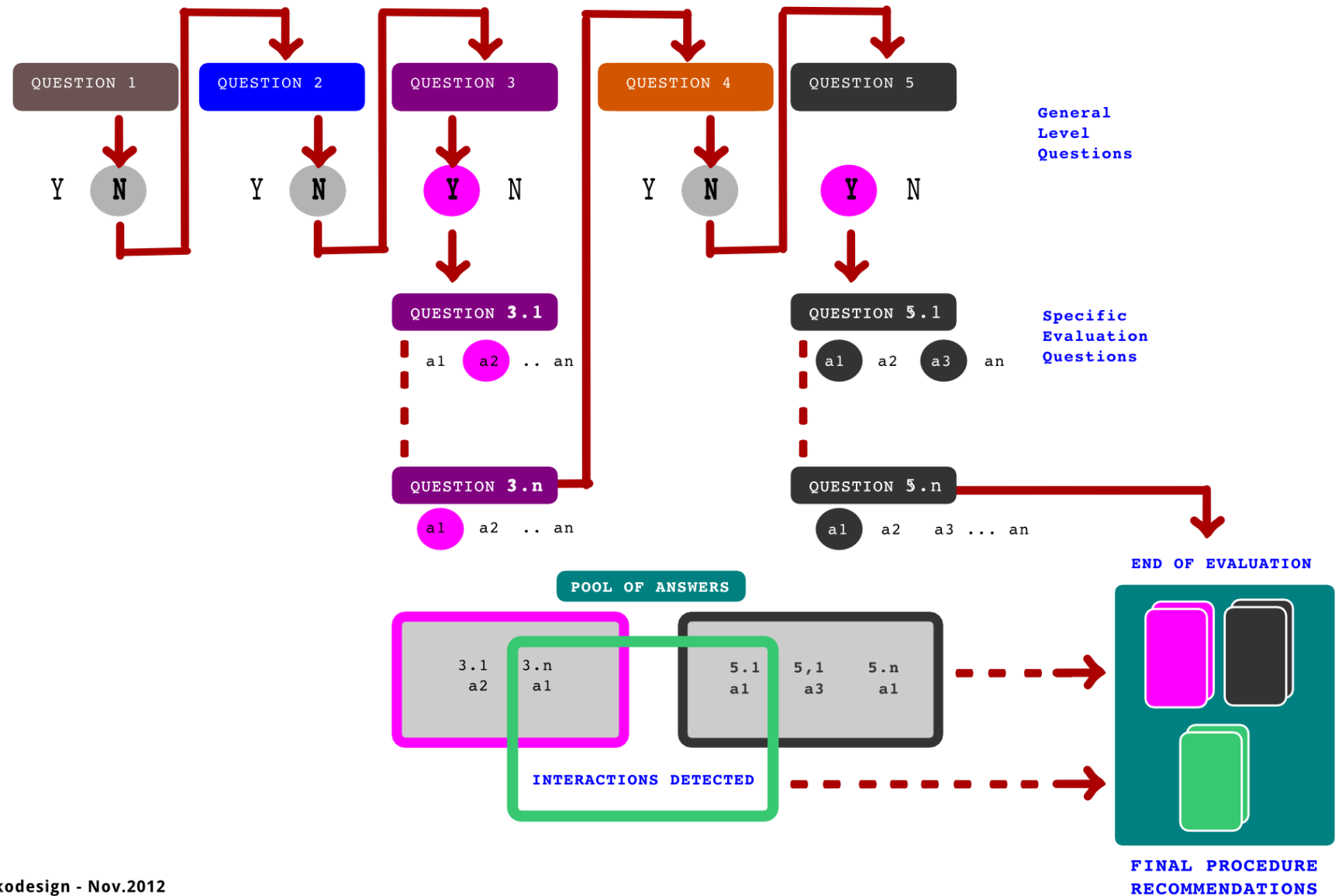
- Aplicación que corre como una Web.
- Servidor
 - Local (off-line)
 - On-line
 - Remoto (en la nube)
- Base de datos que almacenará toda la información necesaria para la EVALUACIÓN y ENSEÑANZA de cada alumno

Aplicación facilitada en diferentes soportes :

- Instalable en un servidor local o remoto.
- Residente en un drive USB.



EVALUATION PROCESSSS FLOW CHART



EVALUATION SCREEN

ID

Welcome "teacher1"

EVALUATING name 32

QUESTION 3.1

a1
a2
.
.
an

Next

Previous

Exit

ADMINISTRATION
& CONFIGURATION
PANEL

Find pupil

PUPIL SCREEN

ID


Welcome "teacher1"

name 32

General User Instructions
and/or tips

Personal DATA

Recover
Evaluation

 New
Evaluation

ADMINISTRATION
& CONFIGURATION
PANEL

Find pupil

SELECT PUPIL

ID

Welcome "teacher1"

General User Instructions
and/or tips

Group 1

Group 2

Group 3

Group n

name 1

name 2

.

.

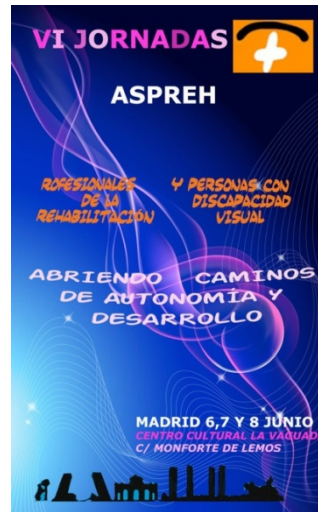
.

name 32

name n

ADMINISTRATION
& CONFIGURATION
PANEL

Find pupil



bcodina@ull.edu.es

bego@ioba.med.uva.es