



FunPhotoBox.com

Editorial

FINALIZARON LAS IV JORNADAS NACIONALES DE ASPREP



Tras la andadura de estos años en **Aspreh**, podemos finalmente decir que la realización periódica de unas jornadas nacionales es una realidad consistente que satisface uno de los principales objetivos de nuestra asociación, promover el intercambio de experiencias entre los profesionales de la rehabilitación y procurar la formación permanente de los asociados. Y adquiere mayor consistencia habida cuenta de que ya tenemos en marcha las V Jornadas de **Aspreh**, que serán en Tenerife como se informará más adelante.

En primer lugar agradecer a las personas e instituciones que propiciaron la inauguración de estas IV Jornadas, a **Mercedes Jaraba**, Subdirectora General de Participación y Entidades Tuteladas, D.G. de Políticas de Apoyo a la Discapacidad, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, y **Amparo Cruz**, Directora del CRE de la ONCE en Sevilla. También especialmente a este Centro de Recursos Educativos por su acogida y especial atención.

En esta edición, diversas circunstancias, entre las que se encuentra la consabida mala situación económica general del país, nos han obligado a realizar cambios previos durante la propia preparación de las Jornadas, así como a ajustar las condiciones de desarrollo de las mismas a las posibilidades reales; es este y no otro el motivo de que no hayamos podido ofrecer mayores recursos y comodidades a los asistentes. Pensamos no obstante, si bien han sido los asistentes a través de un cuestionario quienes lo han dicho, que lo importante, el nivel de las comunicaciones ha sido elevado y al nivel de lo que se esperaba de este evento. Más del 83% de los encuestados considera que la valoración global de las Jornadas es buena. Destacar que entre las comunicaciones más valoradas se encuentran: "Aspectos psicológicos implicados en la rehabilitación visual de niños y jóvenes" de Jorge L. González Fernández (Psicólogo del CRE de la Once en Sevilla), "Intervención temprana en Orientación y Movilidad", de Bronwen Scott (especialista en movilidad de Melbourne, Australia, o "Problemas y soluciones tecnológicas para una educación inclusiva", de Jonathan Chacón (Desarrollador y



consultor en accesibilidad, usabilidad y nuevas tecnologías).

Como se observa en estas tres comunicaciones, las jornadas han tenido un marcado carácter multidisciplinar, pretendiendo ofrecer una mirada lo más globalizada posible sobre las intervenciones profesionales en la discapacidad visual durante la infancia. Son pues un claro ejemplo de ello.

Por no extendernos mucho, queremos con ello decir que creemos que las comunicaciones han sido bien valoradas en general, así como las jornadas en sí, y por ello, asumiendo posibles errores y a pesar de no haber podido ofrecer “extras”, nos encontramos razonablemente satisfechos del resultado de las mismas y del nivel de los conferenciantes. Y ya con la mente puesta en las siguientes Jornadas, de las que va muy avanzada su organización.

Los asistentes a las Jornadas tendrán sus certificados por vía digital tan pronto como tengamos confirmados los créditos de formación continuada. Es la única razón de la demora y de que no se entregasen en el acto. Cualquier necesidad al respecto se atendería, para lo cual no hay más que dirigirse a **Aspreh**.

Una de las demandas ha sido la recepción de los resúmenes de las distintas conferencias. En este boletín comenzamos su emisión, si bien la totalidad de ellas llegará en semanas sucesivas.

Finalmente, como en cada ocasión, dispusimos del tiempo necesario para la Asamblea de nuestra asociación, de la que aquí os traemos los aspectos más relevantes tratados, destacando entre ellos la incorporación de dos nuevos miembros a la Junta directiva.



¡Ahora puedes asociarte a través de nuestra página Web!

http://www.aspreh.org/Web_ASPREH/Asociarse.html

ASAMBLEA 2012

- De acuerdo con los Estatutos de Aspreh, se procedió a la renovación de los cargos de Tesorera y Vocal, de Nieves Jiménez y de M José Seseña respectivamente. Desde aquí, como se hizo allí presencialmente, manifestarles nuestro enorme agradecimiento por el trabajo realizado y la profesionalidad mostrada.
- Se propone a Margarita Torres García como nueva Tesorera y a Gerardo Pastor Martínez como vocal, siendo la propuesta aceptada por la unanimidad de los presentes en la asamblea.
- El Presidente realiza una presentación sobre la propuesta de realizar las V Jornadas en Tenerife en los días 18 y 19 de Mayo de 2013, bajo el tema “Discapacidad visual 3.0: avances y nuevas tecnologías”.
- Se informa de los tramites seguidos para la solicitud de la consideración como entidad de utilidad pública, así como de la situación financiera a 31 de diciembre de 2012.
- Algunos socios realizan propuestas como difundir los resúmenes de las ponencias de las Jornadas o que en futuras jornadas se considere realizar talleres formativos.



**Todas las noticias que aparecen en este Boletín
están desarrolladas en nuestro espacio en
FACEBOOK**



¡Ahora puedes asociarte a través de nuestra página Web!

http://www.aspreh.org/Web_ASPREH/Asociarse.html

RESÚMENES COMUNICACIONES IV JORNADAS ASPREH. INFANCIA Y DISCAPACIDAD VISUAL

Jorge L. González Fernández

Psicólogo del Centro de Recursos Educativos de Sevilla de la ONCE

Miembro de la Red Investigación y Renovación Escolar, formada por profesorado y grupos de profesoras y profesores de todos los niveles educativos -infantil, primaria, secundaria, universidad, adultos, educación especial, etc.- que tienen como referente para su trabajo el Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela (MIE). Su línea profesional de intervención se centra en el trabajo educativo y terapéutico en el ámbito del ajuste a la discapacidad visual en la infancia, la adolescencia y las familias.

Aspectos psicológicos implicados en la rehabilitación visual de niños y jóvenes

La rehabilitación visual supone, para las personas con discapacidad visual, un proceso que va más allá de la evaluación oftalmológica, la valoración de necesidades funcionales, la prescripción de ayudas ópticas y el adiestramiento en su uso. Por el contrario implica, por parte del usuario, la aceptación de necesidades y el afrontamiento de problemas funcionales para el que las ayudas ópticas constituyen un procedimiento positivo de afrontamiento. Sin embargo esto no siempre ocurre así, especialmente en la infancia y adolescencia, en la que los índices de uso de las ayudas prescritas y adiestradas son considerablemente más bajos que entre la población adulta.

En el estudio que se presenta se analizan algunas características diferenciales de la población infantil y adolescente respecto a la adulta y que requieren de adaptaciones en el proceso habitual de rehabilitación. En concreto, se comparan las necesidades funcionales percibidas por estos usuarios en su vida cotidiana y la previsión del impacto de las ayudas en los contextos en los que serán utilizados. Ambos factores nos permiten comprender mejor los mecanismos por los que muchos niños y adolescentes no logran conceptualizar las ayudas ópticas como verdaderas ayudas sino que, por el contrario, se convierten en obstáculos en sus deseos de relación con los iguales. Por último, se presentan algunas estrategias que, utilizadas en el proceso de rehabilitación, facilitan la percepción de los instrumentos ópticos como elementos de ayuda y, en consecuencia, propician su mayor utilización en la vida diaria.

Bronwen Scott

Bronwen Scott se formó como especialista en O&M en 1987 en Melbourne, Australia. Es psicóloga y obtuvo el diploma en O&M y un Master de Educación (Educación especial), y actualmente está desarrollando su Doctorado en Educación en la Universidad de Sydney. Sus investigaciones se centran en la intervención temprana en orientación y movilidad. Bronwen ha trabajado como especialista en O&M en Australia y en el Reino Unido y ahora trabaja para Vision Australia como directora de programas de formación en O&M en Melbourne.

Intervención temprana en orientación y movilidad

Bronwen Scott abordó de modo general la intervención en habilidades para el desplazamiento en niños ciegos pequeños, y en particular el uso del bastón en estas edades y otras herramientas para facilitar el movimiento. Partiendo de antiguos trabajos con pre-bastones como el Connecticut pre-cane, hace una recopilación de los argumentos que tradicionalmente se usan en contra del uso del bastón en niños pequeños, como que carece de control motor, que no lo va a utilizar en su entorno familiar, la falta de madurez, o el miedo de dañar a otros.

La autora sostiene que puede comenzar a trabajarse con los niños desde que comienzan sus primeros pasos, comenzando con una técnica guía en la que el niño según va creciendo se sujeta del dedo, la mano, muñeca, antebrazo o codo, y en la que el guía debe adoptar un papel pasivo, permitiendo así al niño que explore, que controle su propio movimiento y desarrolle otras habilidades. El uso progresivo del bastón favorece la integración sensorial, reduce la necesidad de auto-estimulación, aumenta el movimiento activo, mejora la postura y la marcha, la confianza en el desplazamiento autónomo, la libertad de movimiento, y favorece el desarrollo de procesos cognitivos como la toma de decisiones y resolución de problemas, o la formación de los conceptos básicos espaciales, entre otros.

En el aprendizaje del uso del bastón interviene la familia desde el primer momento, siendo incluso los propios profesores de sus hijos. Cuando estos ven cómo sus padres usan un bastón, quieren imitarlos.

De modo general, las habilidades de OM se enseñan de una manera informal, siempre ofrecen la opción de ir con un guía o con un bastón (el niño debe decidir, y si no quiere ir con un bastón deben ser respetados). Destaca la importancia del trabajo en equipo, del trabajo conjunto con el profesor de atención temprana; ambos deben creer en la importancia del desplazamiento.

“Para los niños ciegos, como para todos los niños, la libertad de moverse, de disfrutar y experimentar ellos mismos el placer del movimiento, es fundamental.”